

Администрация Осинского муниципального округа Пермский край
Управление образования и социального развития
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Горская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
На общем собрании работников
«27» апреля 2026г.



ТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Горская ООШ»
В.В.Пирогова
приказ №41-03 от 27.04.2026г.

**Программа воспитательной работы
Лагеря с дневным пребыванием
«ОРАНЖЕВОЕ НАСТРОЕНИЕ»
МБОУ "Горская основная общеобразовательная школа"**
Адресат программы: 7 - 16 лет.
Срок реализации: 15 дней

Автор – разработчик
Селиванова Т.П., начальник
лагеря

с. Горы, 2026

с. Горы, 2026

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Основные направления воспитательной работы	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Основные направления воспитательной работы	11
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.2.1. Модуль «Культура России»	14
2.2.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
2.2.3. Модуль «Детское самоуправление»	15
2.2.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	16
2.2.5. Модуль «Профориентация»	17
2.2.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	18
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.3.1. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.3.2. Модуль «кружки и секции»	19
2.3.3. Модуль «Цифровая медиа-среда»	19
2.3.4. Модуль «Проектная деятельность»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	21
3.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации программы	21
3.4. материально-технические условия	23
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Календарь знаменательных дат на июнь 2026 года	26

2.1. Календарный план воспитательной работы. Тематический блок «Россия – семья народов»	27- 29
2.2. План – сетка блока «Россия – семья народов» ЛДП	29- 31
2.3. План – сетка блока «Россия – семья народов» ЛТО	31- 33
2.4. Календарный план воспитательной работы. Тематический блок «Большая семья – прикамская традиция»	33-35
2.5. План – сетка блока «Большая семья – прикамская традиция» ЛДП	35-36
2.6. План – сетка блока «Большая семья – прикамская традиция» ЛТО	36- 38
2.7. Календарный план воспитательной работы. Тематический блок «Пермский край – мой край родной»	39- 40
2.8. План – сетка блока «Пермский край – мой край родной» ЛДП	40- 41
2.9. План – сетка блока «Пермский край – мой край родной» ЛТО	41-42
3. «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	43-46
4. Анкета по выявлению удовлетворенности детей жизнью в лагере.	47
5. Анкета по выявлению удовлетворенности родителей организацией и содержанием деятельности лагеря.	48 -51

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа лагеря «Оранжевое настроение» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Горская ООШ» с. Горы, ул. Советская, д.58 (далее – Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования воспитания, разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения, рассчитанный на 1 смену.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность Ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно - ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения и суждения о различных видах профессий.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно - климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Автономность – изолированность ребёнка от окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
7. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать все сначала».

Отличительные особенности программы

Программа уникальна тем, что ежедневно предлагает детям новый взгляд на такие обширные области, как история, культура, краеведение, фольклорные традиции, национальные обычаи, наука, искусство, медицина, экология, природа и многое другое.

Дети буквально совершают открытия, расширяя горизонты своих знаний и интересов.

Объект программы

Лагерь дневного пребывания функционирует на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Горская основная общеобразовательная школа» Осинского муниципального округа Пермского края.

Лагерь обладает ярко выраженной социально - педагогической направленностью, объединяя в себе различные направления оздоровления, отдыха и воспитания и трудовой деятельности детей.

Субъект программы

Адресатом программы являются дети в возрасте от 7 до 16 лет. Особенное внимание

уделяется учащимся начальной школы, детям ОВЗ и «группы риска», которые будут находиться под присмотром как педагогов, так и помощников вожатых, получая дополнительные навыки общения, труда и саморазвития.

Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 14 календарных дней для ЛТО и 15 календарных дней для ЛДП, наполненных разнообразными формами игровой и трудовой деятельности, интересными занятиями и глубокими смыслами.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно - нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В содержание программы заложена как обучающая, так и досуговая, познавательная, спортивно – оздоровительная и трудовая деятельность, во время работы лагеря происходит смешение различных видов деятельности. Проведение смены призвано реализовать потребности детей и подростков в самореализации, творчестве и уважении.

Программа предназначена для детей и подростков 7- 16 лет и основана на трех тематических блоках. Каждый блок состоит из 5 тематических дней. Программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Лагерь дневного пребывания создан на базе МБОУ «Горская ООШ», располагается в здании школы и занимает классные комнаты второго и первого этажа, спортивный зал, а также рекреации первого этажа. В условиях ограничений, в лагере могут одновременно находиться 60 человека, которые условно распределены на 4 отряда (3 отряда – ЛДП и 1 отряд - ЛТО).

Программа является краткосрочной (срок реализации – 15 рабочих дней), комплексной (реализуется по нескольким направлениям), деятельностной (дети и педагоги – организаторы смены).

Нормативно-правовые основания программы. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей и лагерем труда и отдыха «Оранжевое настроение» разработана в соответствии с действующими нормативными документами Российской Федерации в сфере образования, воспитания и организации отдыха детей. В качестве оснований для разработки Программы приняты следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (1993 г. с поправками 2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв.

распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (образование движения «Движение Первых»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации Минпросвещения России по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании (письмо Минпросвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06).

Данная Программа учитывает положения федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, опирается на нормативные акты, регулирующие организацию воспитательной деятельности в период каникул, и соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно - целевые основы Программы воспитания детей в ЛДП и ЛТО «Оранжевое настроение» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно - целевые основы воспитания детей включают духовно - нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования можно определить цель.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания Программы:

- содействие формированию у детей и молодёжи знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально - значимых действий и инициатив.

1.2. Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, её успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Гражданско- патриотическое воспитание		
Гражданское воспитание		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	Патриотическое воспитание	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.

	культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
Духовно- нравственное воспитание		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
Эстетическое воспитание		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения.</p> <p>Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
Трудовое воспитание		
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
Экологическое воспитание		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>

экологически ответственного поведения.		
Познавательное направление		
Проявляющий любопытность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Содержание программы охватывает все ключевые направления воспитания, определенные государственной программой воспитательной работы. К их числу относятся: гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотизма, гражданской идентичности, уважения к Родине и государственным символам), духовно-нравственное воспитание (усвоение нравственных норм, традиционных ценностей российского общества и семейных ценностей), эстетическое воспитание (развитие эстетической культуры, приобщение к искусству), трудовое воспитание (воспитание уважения к труду, готовности трудиться на благо общества), физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни, экологическое воспитание (экологическая культура, любовь к природе) и познавательное развитие детей.

Все перечисленные направления реализуются во взаимосвязи, комплексно, через различные формы деятельности. Чтобы структурировать содержание воспитательной работы и обеспечить охват как мирового, так и национально-регионального и личностного аспектов развития ребенка, программа распределяет мероприятия по трем сквозным тематическим блокам: «Мир», «Россия» и «Человек». Данные блоки определены методическими рекомендациями как инвариантные модули содержания воспитания в организациях отдыха: они позволяют выстроить работу одновременно в глобальном (общечеловеческом), общенациональном и личностно-ориентированном направлениях, тем самым гармонично развивая личность ребенка.

- **Блок «Мир»** – направлен на расширение кругозора детей, знакомство с мировым культурным и научным наследием, формирование уважения к многообразию культур и народов, развитие познавательных интересов и толерантности. В рамках блока «Мир» дети

постигают ценности мира и человечества, учатся осознавать себя частью большого многонационального мира. Тематика включает: мировая культура и искусство, выдающиеся личности и их вклад в историю и науку, общечеловеческие моральные ценности, достижения мировой науки и техники, идеи мира и дружбы между народами, глобальные экологические проблемы и др. Содержание этого блока реализуется через разнообразные формы работы:

○ **Познавательные мероприятия о мировой культуре и истории:** литературные вечера, викторины и игры по истории цивилизаций, интерактивные занятия «Жизнь замечательных людей» – дети знакомятся с биографиями великих ученых, путешественников, деятелей культуры разных стран и эпох, а также с примерами героизма защитников Отечества разных народов.

○ **Интерактивные игры по искусству и традициям:** творческие игровые программы, посвященные мировому наследию литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, кино. Например, игра «По волнам культуры народов Пермского края» с заданиями по узнаваемым произведениям искусства, конкурс рисунков на тему «Дети мира», музыкальные паузы с прослушиванием фрагментов классической и национальной музыки разных стран.

○ **Мероприятия, воспитывающие культуру мира:** обсуждения и мастер-классы, позволяющие осознать важность миролюбия, уважения к разным народам и сотрудничества. Например, тематическая беседа «Все флаги в гости будут к нам» (о толерантности), ролевые игры на тему дружбы народов, мини-фестиваль народного танца или кухни, где дети знакомятся с обычаями других культур.

○ **Дела, отражающие ценность знаний и науки:** организация детского научно-познавательного досуга – интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?» для детей, квизы), конкурсы эрудиционных, простейшие научные опыты и эксперименты, демонстрация и обсуждение научно-популярных фильмов.

○ **Глобальные экологические инициативы:** в блок «Мир» включаются мероприятия, формирующие понимание планетарной значимости экологических проблем: акции «Чистая планета» (рисунки или поделки на экологическую тему), просмотр и обсуждение видеороликов о защите природы Земли, изготовление плакатов о защите животных. Дети учатся воспринимать природу как общий дом всего человечества и важнейшую ценность.

В целом, блок «Мир» помогает детям взглянуть за горизонт своего привычного окружения, почувствовать сопричастность к мировому сообществу, усвоить идеи гуманизма, мира и прогресса. Он закладывает основы познавательной мотивации и уважения к чужой культуре, что особенно актуально в 2026 году, объявленном годом «Единства народов России».

• **Блок «Россия»** – охватывает направления патриотического и гражданского воспитания, изучение родной страны, ее истории, культуры, государственных символов и современных достижений. Цель этого блока – сформировать у детей гордость за свою Родину, чувство принадлежности к российскому народу, уважение к родной культуре и активную гражданскую позицию. Особое внимание уделяется региональному компоненту (истории и традициям Пермского края, Осинского м/о) в контексте общей истории России. Содержание блока «Россия» включает следующие тематические компоненты:

○ **Дни истории и памяти:** мероприятия, посвященные важнейшим датам и событиям отечественной истории. Например, празднование Дня России (12 июня) с торжественной церемонией поднятия Государственного флага и исполнением гимна, историко-патриотическая программа «Моя страна – Россия» (конкурсы на знание символов РФ, викторины о народных

героях). Памятные акции ко Дню памяти и скорби 22 июня – минута молчания, возложение цветов к памятнику воинам, рассказ о героях Великой Отечественной войны. Такие события воспитывают патриотические чувства и благодарность к предкам.

○ **Правовое просвещение и государственная символика:** беседы и викторины о государственных символах России (Герб, Флаг, Гимн), о Конституции РФ (в понятной форме для детей), об основных правах и обязанностях граждан. Например, игровое занятие «Я – будущий избиратель» для старших отрядов, где моделируется процесс выборов в игровой форме. Проведение торжественных линеек по понедельникам с поднятием флага РФ и исполнением гимна стало традиционной формой гражданско-патриотического воспитания в лагере.

○ **Участие в движении юных:** интеграция мероприятий **Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»**. Реализация патриотических и гражданских дел возможна во взаимодействии с местным отделением РДДМ. Например, совместно с движением будут проведены информационные часы о его целях и деятельности, организованы акции добра и милосердия. Дети узнают о новом детско-юношеском движении, его роли в достижении приоритетных национальных целей России и о том, как они сами могут внести личный вклад в общественно значимые дела. Через такую кооперацию воспитывается чувство гражданского самосознания и активной позиции у подрастающего поколения.

Год единства народов России придаёт особое значение блоку «Россия», который задаёт тон всей смене. Участвуя в его мероприятиях, дети постигают ценность общности: они видят, как разные народы и поколения объединяются ради общих целей. Это воспитывает уважение к Родине, чувство сопричастности и готовность служить интересам страны — ключевые элементы патриотического воспитания.

• **Блок «Человек»** – направлен на личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его индивидуальных способностей, формирование позитивных качеств личности, здорового образа жизни и навыков общения. В центре внимания – сам ребенок, его ценности, интересы, физическое и нравственное совершенствование, отношения с окружающими. Этот блок обеспечивает реализацию духовно-нравственного, трудового, физкультурного и частично познавательного направлений воспитания на уровне личности. Ключевые содержательные элементы блока «Человек» следующие:

○ **Развитие коммуникативных навыков и самоуправление:** с первых дней в отрядах организуются игры на знакомство, тренинги сплочения коллектива, упражнения на развитие умения сотрудничать (например, командные квесты, эстафеты). Проводятся выборы актива отряда (командир, совет дела), дети учатся распределять роли и обязанности при подготовке мероприятий. Регулярно проводятся отрядные круги (рефлексивные беседы в конце дня), где каждый может высказаться, предложить идеи, оценить прошедший день. Такие формы учат навыкам самоуправления, ответственности, развитию лидерских качеств, умению работать в команде.

○ **Физическое развитие и здоровье:** ежедневная утренняя зарядка для всех отрядов (под музыку, с показом упражнений инструктором по физической культуре или старшими воспитанниками) стала неотъемлемой частью распорядка, что прививает детям привычку начинать день с двигательной активности. Проводятся спортивные часы: подвижные игры на свежем воздухе, малые олимпийские игры лагеря, соревнования между отрядами (эстафеты, турниры по пионерболу, футболу, весёлые старты). Особое внимание – обучению

элементарным правилам безопасности и самосохранения: организуются «Минутки здоровья и безопасности» (беседы медработника или педагогов о гигиене, о безопасном поведении дома и на улице, правилах дорожного движения, профилактике травматизма). В рамках профиля «медицина» отдельно проводятся занятия по основам первой помощи: например, тренинг «Школа юного медика», где дети учатся обработке небольших ран, вызову скорой помощи, знакомятся с содержимым аптечки.

○ **Трудовые и волонтерские дела:** для воспитания уважения к труду и ответственности каждый отряд участвует в посильном труде на благо своего лагеря и школы. Ежедневно дежурные отряды помогают накрывать на стол в столовой, поддерживать порядок в игровых комнатах, поливать цветы на пришкольном участке. Проводятся коллективные трудовые акции: экологический трудовой десант по уборке школьного двора или близлежащего сквера, оформление стенгазеты или уголка лагеря. Кроме того, реализуются небольшие социальные проекты: например, акция «Добро руками детей» («чистые улицы села», «чистый берег»). Через такие дела дети приобщаются к общественно полезной деятельности, учатся ценить результаты своего труда и труда других людей.

○ **Творческое самовыражение:** важная часть блока «Человек» – развитие творческого потенциала каждого ребенка. В лагере работают кружки и творческие мастерские по интересам: изобразительное искусство (студия рисунка и аппликации), музыкальная (песни, игра на элементарных инструментах), театральная (подготовка сценок, мини-спектаклей). Регулярно проводятся творческие конкурсы и фестивали: конкурс рисунков «Дружба народов», фестиваль отрядной песни (где каждый отряд готовит музыкальный номер, вечер талантов «Звездный час»). Творческие мероприятия не только развивают способности, но и сплачивают коллектив, позволяют каждому проявить себя, что важно для личностного роста.

Блок «Человек» обеспечивает, чтобы в центре внимания педагогов был каждый ребенок, его индивидуальность. Лагерь стремится стать пространством для самореализации: кто-то проявит себя как спортсмен, кто-то как артист, кто-то как заботливый друг. В результате реализации данного блока ожидается рост уверенности детей в себе, укрепление дружеских связей в коллективе, формирование привычек здорового и активного образа жизни, осознанное усвоение моральных норм.

Таким образом, **содержательная модель программы** сочетает инвариантные направления воспитания с тематикой смены. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» неразрывно связаны между собой и реализуются параллельно в течение всей воспитательного процесса и эффективное достижение целей программы

2.2. Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

11 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби

2.2.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

- Утренняя зарядка/ Минутки здоровья

- Игры народов России

- Спортивный праздник Малые Олимпийские игры

2.2.3. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие

органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных

социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Ключевые мероприятия модуля:

- Создание структуры самоуправления. Распределение обязанностей
 - Образовательные мероприятия
 - Ежедневные планёрки
- Рефлексия и обратная связь

2.2.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Ключевые мероприятия модуля:

- Вводный этап. Знакомство с инклюзией
- Образовательные тренинговые мероприятия
- Мастер - классы

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

Ключевые мероприятия модуля:

- Диагностики, консультации, тестирование
- Встречи с представителями разных профессий
- Создание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны»

2.2.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включены следующие форматы: программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 16 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих

мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Ключевые мероприятия модуля:

- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Экологические акции

2.3 Вариативные модули

2.3.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии,

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

2.3.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
 - развитие и реализация познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся. В ЛДП будут работать кружки по разным направлениям:
- Направленность программ дополнительного образования:
- Социально - гуманитарная: «Орлята России».
 - Художественная: изобразительное искусство (студия рисунка и аппликации), музыкальная (песни, игра на элементарных инструментах), театральная (подготовка сценок, мини-спектаклей))
 - Физкультурно - спортивная: шашки, настольный теннис, мини – футбол.

Ключевые мероприятия модуля:

- мастер – классы
- организация выставок

2.3.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями или законными представителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование

возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Ключевые мероприятия модуля:

- Оформление отрядных стенгазет
- Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря
- Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе МАХ

2.3.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи: формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций:

- креативность
- коммуникация
- умение работать в команде
- критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями и
Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях

организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, реализация сотрудничества с Центром детского творчества, Горским домом культуры, Горской сельской библиотекой.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На групповом уровне: анкетирование родителей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- родительские форумы при интернет-сайте и официальной странице в социальной сети ОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- На индивидуальном уровне:

работа социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3 Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Категория сотрудников	Количество единиц	Функции
------------------------------	--------------------------	----------------

Начальник лагеря	1	Общее руководство, координация работы коллектива, контроль документации, безопасности, взаимодействие с администрацией школы и партнерами.
Воспитатели ЛДП/ ЛТО	6/2	Организация жизни отрядов, сопровождение детей, проведение отрядных дел, наблюдение, работа с родителями, ведение отрядной документации.
Педагог-организатор	1	Подготовка сценариев, проведение общелагерных мероприятий, обеспечение игровой модели смены, координация фестивалей, концертов, акций.
Социальный педагог	1	Адресная поддержка детей группы риска, профилактика правонарушений, взаимодействие с семьями и службами сопровождения.
Медицинский работник	1	Контроль санитарного состояния, мониторинг здоровья, профилактические беседы, консультирование по вопросам ЗОЖ.
Инструктор по физической культуре	1	Организация спортивной и оздоровительной работы, соревнований, эстафет, подвижных игр.
Уборщик служебных помещений	2	Поддержание санитарного состояния закрепленной за ним территории в лагере на уровне требований действующих СанПиН.
Работник пищеблока	3	Обеспечение своевременного, согласно режиму лагеря, качественного приготовления пищи для воспитанников и работников пришкольного лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха.

3.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления ;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи ;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
 - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Используемая литература

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
6. Народы России: праздники, обычаи, обряды. Энциклопедия. — М.: РОСМЭН, 2018.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.
11. Интернет-ресурсы: сайт «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, сайт «Движение Первых» (будь в движении.рф).

Приложение 1

Календарь знаменательных дат на июнь 2026 год.

1. 2026 год – Год единства народов России. Указ Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025 года №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».
2. 2026 год – 225 лет со дня рождения В.И. Даля.
3. 2026 год – 200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова – Щедрина.
4. 14 июня – 135 лет со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова, автора книг: «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

Ежегодные международные и общероссийские памятные даты и праздники.

1 июня — Международный день защиты детей. Учреждён в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин.

6 июня — День русского языка. Учреждён Указом Президента РФ в 2011 году в день рождения Александра Сергеевича Пушкина.

12 июня — День России. Учреждён Указом Президента РФ в 1994 году. войны, учреждён Указом Президента РФ 8 июня 1996 года.

Памятные дни.

12 июня – День России, учреждён Указом Президента РФ 8 июня 1996 года.

22 июня – День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий. 2026 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом единства народов России в целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами. Календарный план воспитательной работы смены содержит цикл тематических мероприятий, посвященных Году единства народов России. А также прилагается план-сетка мероприятий по тематическим дням.

**Календарный план воспитательной работы
Тематический блок «Россия – семья народов»**

№ п/ п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения	
			ЛДП	ЛТО
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка	ежедневно	+	+
2	Олимпиада народных игр России	3 день	+	
3	Фестиваль отрядной песни	4 день	+	
4.	Подвижные игры народов прикамья	ежедневно	+	
5	Комический футбол	4 день		+
6	Минутка здоровья	3 раза в неделю	+	+
Модуль «Культура России»				
7	Фестиваль «Сказки у общего костра»	Начало работы 1 день Концерт – 5 день	+	+
8	Программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	1 день	+	+
9	Мини – фестиваль «народные танцы»	4 день	+	+
10	Конкурс рисунков «Дети мира»	1 день	+	
11	Вечерний Огонек дружбы	1 день	+	+
12	Встреча с участниками боевых действий	2 день	+	+
13	Конкурс рисунков «Дружба народов»	2 день	+	
14	Праздник открытия лагеря «Оранжевое настроение»	2 день	+	+
15	Беседы по теме: «Подвиги наших предков»	3 день	+	+

16	Викторина «Все флаги в гости будут к нам»	5 день	+	
17	Исторический квест «Дорогами памяти»	4 день		+
18	Программа «Поклонимся великим тем годам»	4 день	+	+
Модуль «Детское самоуправление»				
19	Выбор актива отряда/лагеря	1 день	+	+
20	Заседание актива лагеря по планированию работы	2 день	+	+
21	Событие актива лагеря	5 день	+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»				
22	В соответствии с направленностью организации	В течение смены	+	+
Модуль «Профориентация»				
23	Беседа с элементами игры» «Модель человеческого общения»	5 день	+	
24	Квиз «Познай себя»	5 день	+	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
25	Субботник и благоустройство территории	3 день	+	+
26	Участие в акциях «Движение Первых»	В течение блока	+	+
27	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3 – 4 день	+	+
Вариативные модули				
Модуль «Экскурсии и походы»				
28	Экскурсия в библиотеку, школьный музей	5 день	+	+
Модуль «Кружки и секции»				
29	В соответствии с планом работы	В течение смены	+	+
Модуль «Цифровая медиа- среда»				
30	Ведение страничек ЛДП / ЛТО в социальных сетях	В течение смены	+	+

План – сетка блока «Россия – семья народов»

ЛДП

День	Тема дня	Мероприятия
		Обязательная часть
1	«День дружбы»	<p>УТРО: Торжественная линейка, посвященная открытию смены с поднятием государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтобы я подрос».</p> <p>ДЕНЬ:</p> <p>1. Отрядный огонек знакомства;</p> <p>2. отрядные организационно-хозяйственные сборы;</p> <p>3. проведение вводного инструктажа, беседы по теме смены;</p> <p>4. начало работы по подготовке к фестивалю «Сказки у общего костра»;</p> <p>ВЕЧЕР: программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», отрядные огоньки на знакомство, выбор актива лагеря/отряда.</p> <p>2. конкурс рисунков «Дети мира».</p> <p>3. Рефлексия</p>
2	«Вместе мы сила»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. Подвижные игры народов прикамья.</p> <p>2. Минутка здоровья «Братья наши меньшие»</p> <p>ДЕНЬ:</p> <p>1. Праздник открытия лагеря «Оранжевое настроение»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Дружба народов».</p> <p>ВЕЧЕР: Встреча с участниками боевых действий</p> <p>2. Рефлексия</p>
3	«Подвиги предков»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. Подвижные игры народов прикамья.</p> <p>2. Минутка здоровья «Наши друзья витамины»</p> <p>ДЕНЬ:</p> <p>1. беседа по теме: «Подвиги наших предков»;</p> <p>2. викторина «Богатыри и герои»;</p> <p>ВЕЧЕР:</p> <p>1. подготовка к фестивалю «Сказки у общего костра», программа «Поклонимся великим тем годам».</p> <p>2. Субботник и благоустройство территории.</p> <p>3. Рефлексия.</p>

4	«Будущее в наших руках»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. 3. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» ДЕНЬ: Исторический квест «Дорогами памяти». ВЕЧЕР: 1. Игры на сплочение коллектива. 2. Комический футбол 3. Программа «Поклонимся великим тем годам» 4. Рефлексия.
5	«Хранители культуры»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.. 2. Минутка здоровья ДЕНЬ: 1. Экскурсия в библиотеку, школьный музей. 2. Беседа с элементами игры «Модель человеческого общения». «Что такое хорошо и что такое плохо?» 3. Квиз «Познай себя». ВЕЧЕР: 1. Викторина «Все флаги в гости будут к нам» 2. Фестиваль «Сказки у общего костра»; 3. Событие актива лагеря. 4. Рефлексия.

План – сетка блока «Россия – семья народов»

ЛТО

День	Тема дня	Мероприятия
		Обязательная часть
1	«День дружбы»	УТРО: Торжественная линейка, посвященная открытию смены с поднятием государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ. 2. Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтобы я подрос» . ДЕНЬ: 1. Отрядный огонек знакомства; 2. отрядные организационно-хозяйственные сборы; 3. проведение вводного инструктажа, беседы по теме смены; 4. начало работы по подготовке к фестивалю «Сказки у

		<p>общего костра»;</p> <p>ВЕЧЕР: программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», отрядные огоньки на знакомство, выбор актива лагеря/отряда.</p> <p>2. конкурс рисунков «Дети мира».</p> <p>3. Рефлексия.</p>
2	«Вместе мы сила»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. Подвижные игры народов прикамья.</p> <p>2. Минутка здоровья «Братья наши меньшие»</p> <p>ДЕНЬ:</p> <p>1. Праздник открытия лагеря «Оранжевое настроение»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Дружба народов».</p> <p>ВЕЧЕР: Встреча с участниками боевых действий</p> <p>2. Рефлексия</p>
3	«Подвиги предков»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка. Подвижные игры народов прикамья.</p> <p>2. Минутка здоровья «Наши друзья витамины»</p> <p>ДЕНЬ:</p> <p>1. беседа по теме: «Подвиги наших предков»;</p> <p>2. викторина «Богатыри и герои»;</p> <p>ВЕЧЕР: подготовка к фестивалю «Сказки у общего костра», программа «Поклонимся великим тем годам».</p> <p>2. Субботник и благоустройство территории.</p> <p>3. Рефлексия.</p>
4	«Будущее в наших руках»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. Подвижные игры народов прикамья.</p> <p>3. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!»</p> <p>ДЕНЬ: беседа с элементами игры «Модель человеческого общения» ВЕЧЕР:</p> <p>1. Игры на сплочение коллектива.</p> <p>2. мастер – класс «Роспись татарской тюбетейки».</p> <p>3. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>3. Программа «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>4. Рефлексия.</p>
5	«Хранители культуры»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. Подвижные игры народов прикамья.</p> <p>3. Минутка здоровья</p> <p>ДЕНЬ:</p> <p>1. Экскурсия в библиотеку, школьный музей.</p> <p>2. Беседа с элементами игры «Модель человеческого общения».</p>

		<p>3. Квиз «Познай себя».</p> <p>ВЕЧЕР:</p> <p>1. Викторина «Все флаги в гости будут к нам»</p> <p>2. Фестиваль «Сказки у общего костра»;</p> <p>3. Событие актива лагеря.</p> <p>4. Рефлексия.</p>
--	--	---

Тематический блок «Большая семья – прикамская традиция»

№п/ п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения	
			ЛДП	ЛТО
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка	ежедневно	+	+
2	Чемпионат по традиционным русским играм	2 день	+	+
Модуль «Культура России»				
3	Музыкальный фестиваль «Песни моей семьи»	Начало работы 1 день, концерт 5 день	+	+
4	Конкурс «У книжной полки всей семьей!»	1 день	+	+
5	Музыкальная гостиная «Семь нот о главном»	2 день	+	+
6	Игра по станциям «Семейные ценности»	2 день	+	+
7	Игра «Остров дружбы»	3 день	+	
8	Сюжетно-ролевая игра «Семейный совет»	3 день		+
9	Просмотр видеофильма «Молодая гвардия» о героях - комсомольцах Великой Отечественной войны.	3 день		
10	Мастер-класс по вязанию узлов	4 день	+	+

11	Чемпионат по традиционным русским играм (лапта, городки).	4 день	+	
12	Славянские обереги – изготовление традиционных куколок - моталок	2 день		+
13	«Битва хоров»	2 день	+	+
14	Викторина о народных героях «Моя страна – Россия!»	3 день	+	+
15	Малые семейные олимпийские игры	4 день	+	+
16	Конкурс чтецов «Люблю тебя, Россия!»	5 день	+	+
17	Фотокросс «Мы вместе»	5 день		+
18	Историческая квест - игра «Землю русскую прославивший» в рамках Дня России	5 день		+
Модуль «Детское самоуправление»				
19	Заседание актива лагеря по планированию работы	1 день	+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»				
20	В соответствии с направленностью организации	В течение смены	+	+
Модуль «Профорентация»				
21	Беседа «Мастерство в наследство»	3 день	+	+
22	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Все работы хороши – выбирай на вкус»	5 день		+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
23	Участие в акциях Движение первых «Чистые улицы села»	В течение блока	+	+
Вариативные модули				

Модуль «Экскурсии и походы»					
24	Экскурсия в ФАП с. Горы	5 день	+	+	
Модуль «Кружки и секции»					
25	В соответствии с планом работы организации	В течение смены	+	+	
Модуль «Цифровая медиа – среда»					
26	Ведение страничек лагеря/отряда в социальных сетях	В течение смены	+	+	
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
27	Участие в международных фестивалях и конкурсах	В течение блока	+	+	+

План – сетка блока «Большая семья - прикамская традиция»

ЛДП

День	Тема дня	Мероприятия
		Обязательная часть
1	«Семья – это мы»	<p>УТРО: Линейка, постановка задач, зарядка.</p> <p>2. семейные игры народов прикамья.</p> <p>ДЕНЬ: Беседа о семейных ценностях и традициях.</p> <p>2. Конкурс, посвященный Дню рождения А.С. Пушкина «У книжной полки всей семьей».</p> <p>3. Создание рисунков на тему «Семейная реликвия».</p> <p>ВЕЧЕР: Начало работы по подготовке к музыкальному фестивалю «Песни моей семьи».</p> <p>2. Заседание актива лагеря по планированию работы.</p> <p>3. Рефлексия.</p>
2	«Семейный очаг»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. семейные игры народов прикамья.</p> <p>3. Минутка здоровья «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Беседа о гигиене полости рта.</p> <p>ДЕНЬ: Музыкальная гостиная «Семь нот о главном».</p> <p>ВЕЧЕР: Чемпионат по традиционным русским играм.</p> <p>2. Рефлексия</p>

3	«Семейный альбом»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. семейные игры народов прикамья.</p> <p>3. Минутка здоровья «Коса – девичья краса».</p> <p>ДЕНЬ:</p> <p>1. Беседа по теме: «Мастерство в наследство».</p> <p>2. Мастер-класс по созданию символа семьи.</p> <p>3. Игра по станциям «Семейные ценности».</p> <p>ВЕЧЕР:</p> <p>1. Игра «Остров дружбы».</p> <p>2. Викторина о народных героях «Моя страна – Россия!»</p> <p>3. Рефлексия.</p>
4	«Богатырская наша сила»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. акция «Чистые улицы села»</p> <p>ДЕНЬ: Малые семейные олимпийские игры.</p> <p>Чемпионат по традиционным русским играм (лапта, городки).</p> <p>Мастер-класс по вязанию морских узлов.</p> <p>ВЕЧЕР: «Битва хоров».</p>
5	«Семейная гостиная»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Для чего нужен сон».</p> <p>ДЕНЬ: 1. экскурсия на ФАП с. Горы. Мастер- класс «Первая медицинская помощь».</p> <p>2. Конкурс чтецов «Люблю тебя, Россия!»</p> <p>ВЕЧЕР: Интерактивный спектакль экспромт-театра.</p> <p>2. Рефлексия.</p>

План – сетка блока «Большая семья – прикамская традиция»

ЛТО

День	Тема дня	Мероприятия
		Обязательная часть
1	«Семья – это мы»	<p>УТРО: Линейка, постановка задач, зарядка.</p> <p>2. семейные игры народов прикамья.</p> <p>ДЕНЬ: Беседа о семейных ценностях и традициях.</p> <p>2. Конкурс, посвященный Дню рождения А.С. Пушкина «У книжной полки всей семьей».</p> <p>ВЕЧЕР: Начало работы по подготовке к музыкальному фестивалю «Песни моей семьи».</p> <p>2. Заседание актива лагеря по планированию работы.</p> <p>3. Рефлексия.</p>

2	«Семейный очаг»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. семейные игры народов прикамья.</p> <p>3. Минутка здоровья «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Беседа о гигиене полости рта.</p> <p>ДЕНЬ: Музыкальная гостиная «Семь нот о главном».</p> <p>ВЕЧЕР: Славянские обереги – изготовление традиционных куколок - моталок.</p> <p>2. Рефлексия</p>
3	«Семейный альбом»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. семейные игры народов прикамья.</p> <p>3. Минутка здоровья «Коса – девичья краса».</p> <p>ДЕНЬ:</p> <p>1. Беседа по теме: «Мастерство в наследство».</p> <p>2. Игра по станциям «Семейные ценности».</p> <p>ВЕЧЕР:</p> <p>1. Игра «Остров дружбы».</p> <p>2. Просмотр видеофильма «Молодая гвардия» о героях - комсомольцах Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Рефлексия.</p>
4	«Богатырская наша сила»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. Выпуск стенгазеты «Защитим планету от мусора»</p> <p>ДЕНЬ: Малые семейные олимпийские игры.</p> <p>Чемпионат по традиционным русским играм (лапта, городки).</p> <p>Мастер-класс по вязанию морских узлов.</p> <p>ВЕЧЕР: «Битва хоров».</p> <p>2. Рефлексия</p>
5	«Семейная гостиная»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>Минутка здоровья «Для чего нужен сон».</p> <p>ДЕНЬ: Акция «Чистые улицы села».</p> <p>2. Конкурс чтецов «Люблю тебя, Россия!»</p> <p>3. Историческая квест - игра «Землю русскую прославивший» рамках Дня России.</p> <p>ВЕЧЕР: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», тема «Все работы хороши – выбирай на вкус».</p> <p>2. Фотокросс «Мы вместе»</p> <p>3. Рефлексия.</p>

Тематический блок «Пермский край – мой край родной»

№п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения	
			ЛДП	ЛТО
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Утренняя зарядка	ежедневно	+	+
2	Спортивная квест-игра «Готов!»	3 день	+	+
Модуль «Культура России»				
3	Фестиваль «Диалог культур»	Начало работы 1 день, концерт 5 день	+	+
4	Беседа «Что я знаю о своей малой Родине?»/ Встреча с краеведом/ старожилом/ библиотекарем	1 день	+	+
5	Мероприятие «Зеленое царство Пермского края»	2 день	+	
6	Просмотр лекций Русского географического общества	2 день		+
7	Экологическая игра «Секретный конверт»	2 день	+	
8	Экологическая игра «Зеленый код Пермского края»	2 день	+	
9	Игра «Экологический квест: стратегия сохранения» Акция «Чистый берег»	2 день		+
10	Беседа по теме: «Традиции народов прикамья»	3 день	+	+
11	Творческий мастер-класс «Символы России в искусстве»	3 день	+	+
12	Конкурс рисунков по теме «Мои герои»	3 день	+	
13	Гастрономический праздник «Накрываем на стол»	4 день	+	+
14	«Битва хороводов» и «Этно-дискотека»	5 день	+	+
15	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.	5	+	+
15	Интерактивная игра «Хоровод дружбы»	5 день	+	+
Модуль «Детское самоуправление»				

16	Заседание актива лагеря по Планированию работы	2 день	+	+
17	Событие актива лагеря	3 день	+	+
18	Беседа «Свой среди чужих, чужой среди своих...»	3 день		+
Модуль «Инклюзивное пространство»				
19	В соответствии с направленностью организации	В течение смены	+	+
Модуль «Профорентация»				
20	Творческая мастерская «Народные промыслы»	4 день	+	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
21	Участие в акциях «Движение первых»	В течение блока	+	+
Вариативные модули				
Модуль «Экскурсии и походы»				
22	Поездка в г. Оса	2 день	+	+
23	Акция «Зеленый след»	3 день		+
Модуль «Кружки и секции»				
24	В соответствии с планом работы организации	В течение смены	+	+
Модуль «Цифровая медиа – среда»				
25	Ведение страничек лагеря/отряда в социальных сетях	В течение смены	+	+

ЛДП

День	Тема дня	Мероприятия
		Обязательная часть
1	«Пермская история»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка».</p> <p>Викторина «Растения для лечения»</p> <p>ДЕНЬ: Беседа «Что я знаю о своей малой Родине?)/ Встреча с местным краеведом, библиотекарем или старожилом.</p> <p>2. Фестиваль «Диалог культур».</p> <p>ВЕЧЕР: Начало работы по подготовке к фестивалю «Диалог культур».</p> <p>3. Рефлексия</p>
2	«Природа Пермского края»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>ДЕНЬ: Лекция «Зеленое царство Пермского края».</p> <p>2. Поездка в г. Оса.</p> <p>3. Прогулка по территории, создание гербария «Волшебный сундучок»</p> <p>ВЕЧЕР:1.</p> <p>Экологическая игра «Секретный конверт».</p> <p>2. Заседание актива лагеря по планированию работы.</p> <p>3. Рефлексия.</p>
3	«Наши традиции»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. Игра по станциям «Люби и знай свой край родной»</p> <p>ДЕНЬ: Беседа о традициях, праздниках и правилах гостеприимства, событие актива лагеря.</p> <p>ВЕЧЕР: Гастрономический праздник «Накрываем на стол».</p> <p>Кухня народов прикамья.</p> <p>2. Рефлексия</p>
4	«Мастерская добрых дел»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Привычки вредные и полезные».</p> <p>ДЕНЬ: Творческая мастерская «Народные промыслы».</p> <p>Игра «Экологический квест: стратегия сохранения»</p> <p>Акция «Чистый двор»</p> <p>ВЕЧЕР: 1. «Битва хороводов» и «Этно-дискотека».</p> <p>2. Рефлексия</p>

5	«До новых встреч...»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>ДЕНЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная игра «Хоровод дружбы». Фестиваль «Диалог культур». 2. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби. 3. Торжественная линейка закрытия смены, награждение активных участников. Битва хороводов» и «Этно- дискотека».
---	----------------------	--

План – сетка блока «Пермский край – мой край родной»

ЛТО

День	Тема дня	Мероприятия
		Обязательная часть
1	«Пермская история»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка».</p> <p>Викторина «Растения для лечения»</p> <p>ДЕНЬ: Беседа «Что я знаю о своей малой Родине?)/ Встреча с местным краеведом, библиотекарем или старожилом.</p> <p>2. Фестиваль «Диалог культур».</p> <p>ВЕЧЕР: Начало работы по подготовке к фестивалю «Диалог культур».</p> <p>3. Рефлексия</p>
2	«Природа Пермского края»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>ДЕНЬ: Лекция «Зеленое царство Пермского края».</p> <p>2. Поездка в г. Оса.</p> <p>3. Прогулка по территории, создание гербария «Волшебный сундучок»</p> <p>ВЕЧЕР:1.</p> <p>Экологическая игра «Секретный конверт».</p> <p>2. Заседание актива лагеря по планированию работы.</p> <p>3. Рефлексия.</p>
3	«Наши традиции»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. Игра по станциям «Люби и знай свой край родной»</p> <p>ДЕНЬ: Беседа о традициях, праздниках и правилах гостеприимства, событие актива лагеря.</p> <p>ВЕЧЕР: Гастрономический праздник «Накрываем на стол».</p> <p>Кухня народов прикамья.</p> <p>2. Рефлексия</p>
4	«Мастерская добрых дел»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Привычки вредные и полезные».</p> <p>ДЕНЬ: Творческая мастерская «Народные промыслы».</p> <p>Игра «Экологический квест: стратегия сохранения»</p>

		<p>Акция «Чистый двор»</p> <p>ВЕЧЕР: 1. «Битва хороводов» и «Этно-дискотека».</p> <p>2. Событие актива лагеря</p> <p>3. Рефлексия</p>
5	«До новых встреч...»	<p>УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день, зарядка.</p> <p>ДЕНЬ:</p> <p>1. Интерактивная игра «Хоровод дружбы». Фестиваль «Диалог культур».</p> <p>2. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.</p> <p>3. Торжественная линейка закрытия смены, награждение активных участников. Битва хороводов» и «Этно- дискотека».</p>

**«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы»**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как: открытость организации, как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); - заданность законов и традиций.

БЫТ.

Организация повседневной жизни в лагере, которая выражается в следующих критериях:

Пространство:

чёткое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха); личные шкафчики/вешалки для каждого ребёнка; доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

обязательное мытьё рук перед едой;
ежедневная влажная уборка помещений;
контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

сбалансированное меню (с учётом аллергиков);

- дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Элементы режима дня
Сбор детей
Зарядка
Утренняя линейка
Завтрак
Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности
Отрядные досуговые мероприятия
Обед
Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия
Уход домой

РЕЖИМ.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья; всё, что закреплено в традиционных законах жизни в детского лагеря.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня ЛДП.	Пребывание детей
Сбор детей	08.50-09.00
Утренняя линейка	09.00-09.15
Утренняя зарядка	09.20-09.30
Завтрак	10.00-10.30
Спортивно-оздоровительное время (медицинские процедуры)	10.30-11.00
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	11.00-12.00
Общелагерное мероприятие	12.00-13.00
Обед	13.00-13.25
Время интересных дел	13.45-14.30
Уборка территории и кабинета	14.30-14.45
Итоговая линейка	14.45-15.00

Элементы режима дня ЛТО.	Пребывание детей
Утренняя линейка	09.00-09.15
Утренняя зарядка	09.20-09.30
Отрядное дело. Спортивно-оздоровительное время	09.30-10.30
Завтрак	10.30-11.00
Трудовая деятельность	11.00-12.30

Общелагерное мероприятие	12.30-13.30
Обед	13.30-13.50
Время интересных дел	14.00- 14.40
Уборка территории и кабинета	14.40-14.55
Итоговая линейка	14.55-15.00

Важно:

- гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры);
- учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.

Главные принципы:

доброжелательность (никакой травли);
сотрудничество (все делаем вместе);
инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

уважать друг друга;
слушать педагогов;
не опаздывать;
беречь имущество.

ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА.

Очень важно создать в лагере «дружелюбную» эстетическую среду, ведь на время пребывания в лагере он становится новым местом жизни для ребёнка. Окружающая ребёнка эстетическая среда в детском лагере не только обогащает его внутренний мир, но и способствует формированию чувства вкуса и стиля. Она создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение и предупреждает стрессовые ситуации. Всё это помогает ребёнку позитивно воспринимать детский лагерь.

Реализация воспитательного потенциала эстетической среды включает в себя:

- оформление интерьера помещений лагеря и игровых комнат для детей в соответствии с тематикой;
- создание отрядных уголков, которые позволяют детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — это форма отражения жизни отряда, которая постоянно обновляется, информирует и воспитывает одновременно, вызывает интерес и стимулирует активность детей. В оформлении уголка принимает участие весь отряд, а вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- оформление пространства для проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, коллективных творческих дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лагеря и отряда (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей на важных ценностях лагеря, его традициях и правилах с помощью элементов эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).
- звуковое пространство в лагере — работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «Места новостей» — оформленные места и стенды в помещениях, содержащие в доступной и привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга и фотоотчётов об интересных событиях в лагере.

Предусмотрено создание интерактивных зон и инсталляций.

Элементы оформления:

Тематические стенгазеты (например, к 81 годовщине Победы).

Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книги, настольные игры).

СИМВОЛЫ.

Атрибуты, которые объединяют участников смены:

- Эмблема лагеря (Оранжевый).
- девиз отрядов («Мы как дольки апельсина, все дружны и неделимы»).
- Таблички отрядов (названия, гербы).

РИТУАЛЫ.

Обычаи, которые формируют настроение:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- «Круг настроения» (дети говорят, с каким настроением пришли).
- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?) и др.

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО.

- Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).
- Итоговое мероприятие смены как традиция песенно - музыкальной культуры Центра. Детский лагерь - особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. В детском лагере предоставляется возможность:
- совместной деятельности детей и взрослых как ведущего способа организации воспитательной деятельности;

- создания условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создания условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведения общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включения детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование единого коллектива и установления в нём доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмена опытом между детьми в рамках наставничества «Дети - Детям» (помощь в проведении мероприятий, игр, организация досуга участников лагеря).

Программа лагеря «Оранжевое настроение» предназначена для детей и подростков 7- 16 лет и ориентирована в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Приложение 4.

Анкета

- Ты с удовольствием идешь утром в лагерь?
- Что больше всего тебе нравится делать в лагере: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то еще?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, а ты хотел бы?
- Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если не пойдешь, то почему?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском лагере.

Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен
2 – трудно сказать 1 – не согласен
0 – совершенно не согласен АНКЕТА

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель/вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. По окончании смены, то буду скучать по нашему лагерю.

Приложение 5

Уважаемые родители!

С целью выявления мнения граждан и улучшения качества работы ЛДП, просим Вас ответить на вопросы анкеты, выбирая один вариант из предложенного списка.

Опрос проводится анонимно, указывать фамилию, имя, отчество, контактные телефоны необязательно. ФИ _____

1. При посещении лагеря обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?	
	Да
	Нет
	Затрудняюсь ответить
2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
3. Пользовались ли Вы сайтом лагеря в сети «Интернет»?	

	Да
	Нет

4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря, размещенной на сайте?

	Да
	Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

5. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий в лагере: наличие комфортной зоны отдыха, ожидания; наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; доступность консультаций с работниками и др.?

	Да
	Нет

Если «нет», то опишите, пожалуйста, какими условиями вы не удовлетворены?

--

6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые осуществляют первичный контакт с посетителями и информируют об услугах при непосредственном обращении в организацию?

	Да
	Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

7. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые непосредственно взаимодействуют с детьми: вожатые, педагоги, психологи, медицинский персонал, тренеры, инструкторы и др. ?

	Да
	Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки и работой каких специалистов Вы не удовлетворены

--

8. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с лагерем: по телефону, электронной почте, через форму для подачи электронного обращения и др.?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если «да», то напишите, пожалуйста, какими удаленными способами взаимодействовали с работниками лагеря и удовлетворены ли Вы результатом?	
9. Удовлетворены ли Вы графиком работы лагеря (отдельных специалистов)?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
10. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в лагере?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
11. Готовы ли Вы рекомендовать наш лагерь родственникам и знакомым?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
12. Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по улучшению условий оказания услуг в лагере (при наличии):	

