

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Горская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
На общем собрании работников
«14» апреля 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Горская ООШ»

В.В.Пирогова

приказ № 26-02 от 14.04.2025г.

**Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей в лагере
МБОУ "Горская основная общеобразовательная школа"
с дневным пребыванием
в период летних каникул**

Содержание программы

Паспорт программы	3-4
Пояснительная записка	5-6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.1. Модуль «Культура России»	13
2.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
2.3. Модуль «Детское самоуправление»	16
2.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	17
2.5. Модуль «Профориентация»	18
2.6. Модуль «Коллективно- значимая деятельность в Движении Первых»	18
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	19
2.7. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.8. Модуль «Цифровая медиа-среда»	
2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.11. Модуль «Отрядная работа.(КТД)»	20
2.12. Модуль «Работа с воспитателями»	22
2.13. Модуль «Работа с родителями»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Примерный календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха в МБОУ «Горская ООШ» на 2025 год	33
2. Анкета по выявлению удовлетворенности родителей организацией и содержанием деятельности лагеря.	38

**Паспорт
программы летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха
при МБОУ "Горская ООШ"**

Наименование программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей отдыха в лагере МБОУ "Горская основная общеобразовательная школа" с дневным пребыванием в период летних каникул
Сроки реализации программы	ЛТО "Муравейник" с 02.06.2025 г. по 23.06.2025 г. ЛДП «Простоканулово» с 02.06.2025 г. по 24.06.2025 г.
Заказчик программы	Управление образование и социального развития администрации Осинского муниципального округа
Разработчики программы	Юкова О.А.- начальник лагеря, Пирогова.В.В- директор школы.
Участники программы	Администрация, педагоги, дети отдыхающие в лагере с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха с 7-16лет, 70 человек
Основные направления программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: -гражданское воспитание -патриотическое воспитание -духовно-нравственное развитие и воспитание -эстетическое воспитание -экологическое воспитание -трудовое воспитание -физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности -познавательное направления воспитания
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Основные задачи программы	- усвоить знания, нормы, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - изучить исторические события литературы, искусства и фольклора, которые формировали российскую культуру и традиции. - поощрить активное участие в жизни общества, включая волонтерство, участие в культурных мероприятиях и праздниках, приобретение социально значимых знаний;

	-формировать отношение к традиционным базовым российским ценностям; -формировать способность анализировать и оценивать различные культурные явления, что помогает обучающимся стать более открытыми и толерантными; -осознать основные моральные ценности, таких как уважение к старшим, забота о семье, честность и трудолюбие.
Ожидаемые результаты	1. Обучающиеся знакомятся с традиционными духовными ценностями России, а также с культурными особенностями своей этнической группы, осваивая правила и нормы поведения в российском обществе. 2. Созданы условия для содержательного, развивающего и интересного досуга детей и подростков в летний период. 3. Созданы условия для укрепления здоровья детей и формирования безопасного образа жизни для себя и окружающих; 4. Летним отдыхом охвачены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. 5. Формируется экологическая культура школьников. 6. Развиваются и укрепляются межведомственные связи в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков в летний период.
Финансовое обеспечение программы	Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников: -краевой бюджет; -местный бюджет; -родительская оплата
Организация выполнения и контроль за выполнением программы	Выполнение Программы осуществляют: воспитатели, советник по воспитанию, педагог-организатор, работники пищеблока, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, заместитель директора по УВР, начальник лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха МБОУ "Горская ООШ" Срок предоставления отчёта: до 30 августа 2025 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в лагере МБОУ "Горская основная общеобразовательная школа" с дневным пребыванием в период летних каникул (далее – Программа) составлена МБОУ "Горская основная общеобразовательная школа" (далее-школа) на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса основывается на единстве и преемственности с общим дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ

«Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и лагерь труда и отдыха. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети «группы риска». Длительность смены 14-21 дня. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно—эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно—прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- экскурсионную работу.

Основу организации отдыха закладывают здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещаются на базе школы.

Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей и подростков к самоорганизации досуга, создании в лагере отношений сотрудничества, сотворчества при разработке, подготовке и реализации досуговых программ, квестов, концертов.

Её отличительными особенностями являются:

1. Деление детей на тематические отряды.

Деление детей на тематические отряды в летнем оздоровительном лагере имеет множество преимуществ, особенно когда речь идет о создании увлекательной и образовательной программы.

1.1. Индивидуализация опыта:

Дети могут выбрать отряд в соответствии со своими интересами, что способствует более глубокому вовлечению и удовлетворению от участия в мероприятиях.

1.2. Развитие навыков:

Тематические отряды позволяют детям развивать специфические навыки, будь то

спортивные, творческие или научные. Это помогает им открывать новые таланты и увлечения.

1.3. Социальные связи:

Работа в командах способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и лидерство. Дети учатся работать вместе для достижения общих целей.

1.4. Обогащение знаний:

Тематические отряды могут включать образовательные элементы, что делает отдых не только веселым, но и полезным. Например, научные отряды могут проводить эксперименты, а экологические — изучать природу.

1.5. Физическая активность:

Спортивные и приключенческие отряды способствуют повышению уровня физической активности детей, что особенно важно для их здоровья и общего самочувствия.

1.6. Креативность и самовыражение:

Творческие отряды дают возможность детям проявить свою индивидуальность через искусство, музыку или театр, что способствует развитию креативного мышления.

2. Привлечение к работе в лагере студента-вожатого.

Привлечение нового вожатого к работе в летнем лагере при школе может принести множество преимуществ и новшеств в программу.

2.1. Свежий взгляд и новые идеи:

Новый вожатый может предложить инновационные подходы к организации мероприятий, что поможет сделать программу более интересной и разнообразной.

2.2. Разнообразие опыта:

Если вожатый имеет опыт работы в других лагерях или с различными возрастными группами, он может привнести новые методики и практики, которые обогатят образовательный процесс.

2.3. Энергия и энтузиазм:

Новый вожатый часто полон энергии и мотивации, что может вдохновить как детей, так и других сотрудников лагеря на активное участие в жизни лагеря.

2.4. Установление новых связей:

Новый вожатый может наладить контакты с другими организациями или специалистами, что может привести к сотрудничеству и дополнительным возможностям для лагеря.

2.5. Адаптация к современным трендам:

Молодой специалист может быть более в курсе современных трендов в образовании и воспитании, что позволяет интегрировать актуальные темы в программу.

2.6. Формирование положительного имиджа лагеря:

Привлечение нового вожатого может повысить интерес к лагерю со стороны родителей и детей, создавая положительный имидж и репутацию.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоить знания, нормы духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развить позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать социально значимые знания,
- формировать отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в **укладе детского лагеря**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Методическое обеспечение программы:

1. Подготовка планов, программы, документации, методической литературы.
2. Подготовка кадров.
3. Подготовка материально-технических условий: кабинеты, спортзал, спортплощадка, детская игровая площадка, столовая, настольные игры, канцтовары, туалеты, автобусы
4. Подготовка информационных условий: школьный сайт, группы ВК, интернет, компьютеры, раздаточный материал.

Формы контроля:

1. Опрос.
2. Наблюдение за поведением детей.
3. Анализ участия отрядов в мероприятиях.
4. Экран настроения.
5. Аналитический отчет.
6. Качество питания.
7. Привлечение родителей и социальных партнеров.
8. Индивидуальные беседы.
9. Медицинские осмотры.
10. Анкета для родителей.

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной),
- Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- столовые;
- туалеты;
- школьные автобусы;
- настольные игры;
- аптечки.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – всемирный день окружающей среды

6 июня – День русского языка / День рождения А.С.Пушкина;

12 июня – День России;

16 июня – 100 лет МДЦ «Артек»

22 июня – День памяти и скорби;

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета,

- кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края;
- изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются: отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

«Ключевые мероприятия».

1. Торжественное открытие и закрытие смены

- Описание: Открытие смены включает в себя приветственные речи, знакомство с воспитателями и программой лагеря, а также различные развлекательные номера. Закрытие смены проходит в форме праздника, где дети могут продемонстрировать свои достижения, участвуя в концерте или выставке.
 - Цели: Создание дружелюбной атмосферы, сплочение коллектива, подведение итогов смены.
2. *Тематики и спортивные праздники, творческие фестивали*
- Тематика: Каждый праздник может быть посвящен определенной теме (например, День дружбы, День экологии и т.д.).
 - Спортивные праздники: Организация спортивных соревнований, эстафет, турниров по различным видам спорта.
 - Творческие фестивали: Конкурсы художественной самодеятельности, мастер-классы по рисованию, танцам, театральному искусству.
 - Цели: Развитие творческих способностей детей, формирование командного духа, активное участие в жизни лагеря.
3. *Акции, конкурсы, проекты*
- Описание: В течение смены проводятся различные акции (например, сбор средств для благотворительности), конкурсы (на лучшее стихотворение, рисунок и т.д.), а также проекты (создание совместного видео или театральной постановки).
 - Цели: Стимулирование креативности, развитие социальных навыков, вовлечение детей в общественную жизнь.
4. *Участие во всероссийских мероприятиях и акциях*
- Описание: Лагерь может организовывать участие детей в акциях, приуроченных к значимым событиям (например, День Победы, Всемирный день защиты детей). Это может включать в себя совместные мероприятия с другими лагерями или организациями.
 - Цели: Формирование чувства патриотизма, знакомство с культурными и историческими аспектами страны.

2.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в формировании их здоровья, физической активности и общего благополучия. Этот модуль направлен на создание оптимального двигательного режима, учитывающего возрастные особенности и состояние здоровья детей.

Основные направления физического воспитания

1. *Физкультурно-оздоровительные занятия:*

- Проведение регулярных занятий на открытых площадках, что способствует улучшению физического состояния детей и укреплению иммунной системы.
- Занятия должны быть разнообразными и включать элементы игры, что делает их более привлекательными для детей.

2. *Разнообразные виды гимнастик:*

- Включение утренней зарядки с элементами спортивной, танцевальной, дыхательной, беговой и игровой гимнастики.
- Проведение динамических пауз в образовательной деятельности для поддержания активности и концентрации внимания.

3. *Спортивно-массовые мероприятия:*

- Организация спартакиад, спортивных соревнований, праздников, викторин и конкурсов.
- Эти мероприятия способствуют формированию командного духа, укреплению дружбы между детьми и развитию здоровой конкуренции.

4. *Знакомство с правилами здорового питания:*

- Использование материалов с официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф» для обучения детей основам правильного питания.
- Проведение занятий и мастер-классов по приготовлению здоровой пищи.

Взаимодействие с медицинским персоналом
Спортивно-оздоровительная работа должна строиться в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом. Это включает:

- Регулярный мониторинг состояния здоровья детей.
- Индивидуальный подход к занятиям с учетом медицинских показаний.
- Консультации по вопросам физической активности и питания.

Модуль «Здоровый образ жизни» направлен на формирование у детей привычки к активному образу жизни и здоровому питанию. Систематические занятия спортом, разнообразные физкультурные мероприятия и обучение основам здорового питания помогут создать у детей устойчивую мотивацию к заботе о своем здоровье и физическом состоянии.

2.3 Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального использования педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

Реализация воспитательно-образовательного потенциала предметно-эстетической среды :

предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- направленности, исполнение гимна РФ;

- поздравления, афиши и т.п.;

- Интересных событиях в детском лагере.

2.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях

работы людей, представляющих эти профессии.

2.6 . Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых »;
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация экскурсий и походов для детей представляет собой важный аспект воспитательной работы, направленный на расширение кругозора, формирование уважительного отношения к окружающему миру и развитие социальных навыков. Эти мероприятия способствуют не только получению новых знаний, но и воспитанию самостоятельности и ответственности у детей.

1. Расширение кругозора:

- Познакомить детей с различными аспектами социальной, культурной и природной среды.
- Развивать интерес к окружающему миру через активное участие в экскурсиях и походах.

2. Формирование экологической грамотности:

- Обучать детей бережному отношению к природе, осознанию важности охраны окружающей среды.
- Организация экологических троп, где дети смогут наблюдать за природой и изучать экосистемы.

3. Развитие социальных навыков:

- Создание условий для взаимодействия между детьми, что способствует формированию командного духа и умения работать в группе.

4. Воспитание ответственности и самостоятельности:

- Обучение навыкам общения и разрешения конфликтов в различных ситуациях.
- Проведение туристских походов, где дети учатся планировать свои действия, принимать решения и нести ответственность за свои поступки.
- Формирование навыков самообслуживания и рационального использования ресурсов.

Форматы мероприятий:

- Профориентационные экскурсии в различные учреждения (предприятия, университеты), где дети могут познакомиться с профессиями и карьерными возможностями.
- Экскурсии по памятным местам и местам боевой славы для формирования патриотизма и уважения к истории своей страны.
- Организация походов по природным тропам с целью изучения флоры и фауны, а также проведения практических занятий по экологии.
- Участие в акциях по очистке природных территорий, что формирует активную гражданскую позицию.
- Посещения музеев, выставок, театров, где дети могут получить новые знания о культуре и искусстве.

Проведение обсуждений после мероприятий для анализа полученного опыта, что способствует закреплению знаний и формированию критического мышления.

Модуль «Экскурсии и походы» является важным инструментом в воспитании детей, позволяя им не только получать новые знания, но и развивать социальные навыки, ответственность и уважительное отношение к окружающему миру. Регулярное участие в таких мероприятиях способствует гармоничному развитию личности ребенка и формированию активной жизненной позиции.

2.8. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:
- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:
- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
 - специализированные проекты и смены;
 - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
 - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.11. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив (отряд) – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных

ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек). Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие **виды КТД** по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.12. Модуль «Работа с воспитателями»

Воспитатели играют ключевую роль в формировании атмосферы в детском лагере, их влияние на детей невозможно переоценить. Они не только передают знания и навыки, но и становятся для детей образцом для подражания, источником поддержки и вдохновения. Качество работы воспитателей напрямую связано с успехом образовательного процесса и общим развитием детей.

- Воспитатели служат примером для детей, демонстрируя социальные нормы и ценности, которые они хотят привить. Их поведение, отношение к работе и детям формирует у детей представление о том, что такое ответственность, дружба, честность и уважение.
- Воспитатели должны обеспечивать психологическую безопасность, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания. Это позволяет детям открываться, делиться своими мыслями и чувствами, а также развивать уверенность в себе.
- Каждый ребенок уникален, и задача воспитателя — распознать его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Это требует от воспитателя гибкости и способности адаптировать подход к каждому ребенку, чтобы максимально раскрыть его потенциал.
- Воспитатели способствуют созданию сплоченного коллектива среди детей. Через

совместные игры, проекты и мероприятия они помогают детям осознать важность сотрудничества, уважения к другим и чувства принадлежности к группе

- Воспитатели должны обладать знаниями в области психологии, педагогики, а также специфики работы с детьми разного возраста. Это включает в себя понимание этапов развития ребенка и методов их поддержки.

- Умение эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами — важный аспект работы воспитателя. Это включает активное слушание, способность выражать свои мысли и чувства, а также разрешение конфликтов.

- Воспитатели должны быть способны к креативному мышлению и разработке интересных программ и мероприятий, которые будут увлекать детей и способствовать их развитию.

- Успешные воспитатели постоянно работают над своим профессиональным ростом, участвуя в семинарах, тренингах и обменах опытом. Это позволяет им быть в курсе современных тенденций в педагогике и психологии.

- Увлеченные воспитатели способны вдохновлять детей на новые достижения. Их энтузиазм передается детям, создавая положительный настрой и мотивацию к участию в различных мероприятиях.

- Воспитатели, которые искренне увлечены своей работой, устанавливают более глубокие эмоциональные связи с детьми. Это помогает детям чувствовать себя ценными и значимыми членами сообщества лагеря.

- Увлеченные воспитатели проявляют инициативу в организации новых мероприятий, что способствует разнообразию досуга детей и помогает им развивать различные навыки.

Работа с воспитателями в детском лагере — это не просто процесс передачи знаний, но и создание уникальной среды для развития детей. Компетентные, увлеченные и ответственные воспитатели способствуют формированию у детей чувства принадлежности, уверенности в себе и желания развиваться. Их роль в жизни лагеря невозможно переоценить: они становятся теми связующими звеньями, которые помогают детям раскрывать свой потенциал и осознавать себя частью сообщества.

2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

- создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды

- деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта на 10 человек – два взрослых.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

координаторы смены:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальную работу;
- деловые и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания и лагеря труда и отдыха привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочное совещание для воспитателей.

Принципы, используемые при организации деятельности лагеря

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха опирается на следующие принципы:

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.
- В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:
- Принцип гуманизации отношений, основанный на:
- Создании уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми;
- Уважении и терпимости к мнению детей;
- Защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- Создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- Формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

Активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развивать творческий потенциал каждого участника смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

Необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

Оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

Вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

Сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

Грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно— значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем— значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

Добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;

- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения наводных объектов в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми:

по количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель-ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

По времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

По времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;

- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие, набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия);

Общественно-политические дела (беседы, лекции);

Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);

Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);

Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);

Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 16 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

Для организации работы по реализации Программы

- Проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;

- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей школы в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены: ЛДП–15дней, ЛТО-14 дней (выходные дни – суббота, воскресенье). Режим работы лагеря: с 9.00 до 15:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня ЛДП.	Пребывание детей
Сбор детей	08.50-09.00
Утренняя линейка	09.00-09.15
Утренняя зарядка	09.20-09.30
Завтрак	10.00-10.30
Спортивно-оздоровительное время (медицинские процедуры)	10.30-11.00
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	11.00-12.00
Общелагерное мероприятие	12.00-13.00
Обед	13.00-13.45
Время интересных дел	13.45-14.30
Уборка территории и кабинета	14.30-14.45
Итоговая линейка	14.45-15.00

Элементы режима дня ЛТО.	Пребывание детей
Утренняя линейка	09.00-09.15
Утренняя зарядка	09.20-09.30
Отрядное дело. Спортивно-оздоровительное время (медицинские процедуры)	09.30-10.30
Завтрак	10.30-11.00
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	11.00-12.30
Общелагерное мероприятие	12.30-13.30
Обед	13.30-14.30
Уборка территории и кабинета	14.30-14.45
Итоговая линейка	14.45-15.00

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Обучающиеся знакомятся с традиционными духовными ценностями России, а также с культурными особенностями своей этнической группы, осваивая правила и нормы поведения в российском обществе.

2. Созданы условия для содержательного, развивающего и интересного досуга детей и подростков в летний период.

3. Созданы условия для укрепления здоровья детей и формирования безопасного образа жизни для себя и окружающих;

4. Летним отдыхом охвачены учащиеся, требующие особого педагогического внимания.

5. Формируется экологическая культура школьников.
6. Развиваются и укрепляются межведомственные связи в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков в летний период.

Механизм реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

1 этап – организационный (05 мая – 30 мая)

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха;
- определение перспектив деятельности по Программе.

2 этап – основной (02 июня – 24 июня)

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

3 этап – итогово-аналитический (28 – 30 августа)

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

**Календарный план
Воспитательной работы детского лагеря на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.					
№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России. Ключевые мероприятия»					
1	День защиты Детей.	02.06.25	+	+	
2	Торжественное открытие смены (подъем флага, исполнение гимна)	02.06.25	+		
3	День Русского Языка (Пушкинский день)	06.06.25	+		
4	Торжественное закрытие смены (спуск флага)	24.06.25	+		
5	День России	11.06.25	+		
6	День памяти и скорби. Митинг	20.06.25	+		
Модуль «Отрядная работа КДТ»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+	
2	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры,тренинг знакомство). День защиты детей.	02.-05.06.25			+
3	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство- это краски радуги»	03.06.25			+
4	Выбор названия отряда, девиза,речевки. Оформление отрядного уголка	02-04.06.25			+
5	Ежедневное дежурство в отряде и столовой (ЛТО)	Ежедневно			+

6	Торжественное открытие/закрытие лагеря	05.06./24.06.25		+	+
7	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	05.06.25		+	+
8	Конкурс стихов и песен о России	11.06.25		+	+
9	Праздничная программа «До свидания, лагерь!»	24.06.25		+	
10	Тематические праздники	В течение смены		+	
11	Игра по станциям «Будь в движении» (РДММ)	19.06.2025		+	
12	День здоровья.	09.06.25		+	+
13	День русского языка (Пушкинский день) Игра-викторина по сказкам	06.06.25			+
14	Открытое мероприятие по безопасности	20.06.25		+	+
15	Встреча- беседа с инспекторами ГАИ	19.06.2025			+
16	Викторина «Дорожная азбука»	03.06.25			+
17	Тематические беседы	В течение смены			+
18	Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья»	02.06.25			+
19	Экскурсии к мемориалу	В течение смены			+
20	День памяти и скорби. Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах навеки»	20.06.25		+	+
21	Игровая программа «100 затей для 100 друзей»	10.06		+	
22	Игра «Найди клад»	16.06.2025		+	
23	Мастер-класс «Оригами Рыбки»	17.06.2025		+	
24	Конкурс- выставка «Своими руками»	18.06		+	
25	Дент РДДМ	19.06		+	+
26	Первенство по различным видам спорта	23.06.2025		+	

Модуль «Дополнительное образование»					
1	Клуб ЮИД: -Квест-игра «Лето красное,если безопасное» -Акция «Письмо водителю» -Познавательная игра «Дорожный лабиринт»	03.06.25 10.06.2025 17.06.25		+	+
2	Мероприятия «Орлята России»	ежедневно			+
3	Мероприятия «РДДМ»	ежедневно		+	+
4	Мероприятия «ШСП»	ежедневно		+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Осмотр детей медицинским работником; - спортивные эстафеты; - подвижные спортивные игры.	03.06.25		+	
2	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
3	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	+
4	Организация пешеходных экскурсий;				+
5	Организация здорового питания детей;	ежедневно			+
6	Организация спортивно-массовых мероприятий:	09.06, 23.06.25		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера лагерных и Отрядных помещений	02-03.06.25		+	
2	Оформление отрядного уголка	03.06.25		+	+
3	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06.25			+
4	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)			+	+
5	Организация выставок творческих работ детей	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи поТБ	02.06.25			+
2	Беседы по профилактике ПАВ Беседа «Что делать, если...»»	05.06.25	+		
3	Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебнаяэвакуация)	02.06.25 09.06.25			+
4	Минутки здоровья	ежедневно			+
5	Мероприятия по кибербезопасности	В течение смены		+	
6	Мероприятия ШСП	В течение смены		+	+

1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025г		+	
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г		+	
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Апрель-май		+	
2	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.25		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости		+	
4	Фото и видео отчеты на официальном сайте школы и в группе ВК по ключевым мероприятиям	Июнь		+	+
5	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря	24.06.25		+	
6	Индивидуальное консультирование	По запросу			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсии в краеведческий музей г.Оса, музей общеобразовательной школы	В течение смены		+	+
2	Экскурсия на «Стаусиную ферму» и «Юго-Камский конно- спортивный завод»	В течение смены			+
3	Проект «Без срока давности»: Кинолекторий 9 мультфильмы и фильмы о ВОВ	В течение смены		+	+
Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с профессией библиотекарь	В течение смены		+	
2	Знакомство с профессией Инспектор ГАИ	В течение смены		+	
3	Знакомство с профессией продавец	В течение смены		+	

4	Знакомство с профессией работника Сбербанка	В течение смены		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Участие детей в региональных или Всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	+		
2	Летопись лагеря (подготовка фотографий для размещения на официальном сайте школы и в Группе ВК)	Ежедневно		+	
3	Создание видеороликов для размещения групп ВК об итогах смены			+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					

1	Освещение деятельности лагеря в группе школы ВК и на официальном сайте школы	В течение смены		+	+
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению Идеологии терроризма	В течение смены		+	+
3	День цифры	13.06.25	+		
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Совместные мероприятия с сельской библиотекой	В течение смены			+
2	Встреча с инспекторами ГАИ	В течение смены		+	+
3	Совместные мероприятия с Медиками ФАП	В течение смены		+	+
4	Совместные мероприятия с Работниками сельского клуба	В течение смены		+	+

**Анкета по выявлению удовлетворенности родителей
организацией и содержанием деятельности лагеря**

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в лагере дневного пребывания. Обведите один из вариантов ответов или напишите свой вариант.

1. Ваши ожидания от пребывания Вашего ребёнка в лагере в целом

а) оправдались (Ваш ребёнок хорошо отдохнул);

б) не оправдались;

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания ребёнка, возникали в период пребывания его в лагере?

3. Как оценил организацию лагеря Ваш ребенок, рассказывая Вам об этом:

а) понравилось;

б) не очень понравилось;

в) не понравилось (почему?) _____

4. Удовлетворён ли Ваш ребёнок сложившимися взаимоотношениями с педагогами:

а) да;

б) нет;

в) не очень;

г) не удовлетворён.

5. Рассказывал ли Вам ребёнок о событиях в лагере:

а) каждый день;

б) иногда;

в) редко;

г) никогда.

6. Рассказы носили характер:

а) позитивный, положительный;

б) отрицательный;

в) нейтральный, равнодушный.

7. Оцените по 5-ти бальной шкале работу лагеря (5 баллов – высокий показатель, 1 балл – низкий):

- а) организация жизнедеятельности лагеря _____
- б) качество проводимых мероприятий _____
- в) насыщенность смены воспитательными мероприятиями различной направленности _____
- г) психологический климат и система межличностных взаимоотношений _____
- д) материально-техническое обеспечение лагеря _____
8. Ваши предложения и пожелания: _____
- _____
- _____

Используемые материалы.

1. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998>
2. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds73483730>

